

**Пояснительная записка**

Почему появилась необходимость написать программу родительского просвещения?

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

«Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства» - этот принцип взаимоотношения семьи и детского сада почерпнут из новой инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы: «……..Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и

создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания» («От рождения до школы» - инновационная программа дошкольного образования, Москва 2019г.)

Совместная деятельность семьи и дошкольной образовательной организации позволяет обеспечить эффективность психического и социального развития воспитанников, нормализовать условия их развития, сформировать необходимые психотехнические навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию воспитанников.

Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению родителей обусловлены рядом причин:

* потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и ДОО в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
* инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
* открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Программа родительского просвещения МБДОУ – Хотынецкий детский сад «Алёнушка» направлена на обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

**Цель программы**

- Содействие максимальному участию родителей (законных представителей воспитанников) в образовательном процессе, обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетенций родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи** **программы**:

1. Психологическая поддержка семьи.

2. Педагогическое просвещение родителей через повышение осведомленности родителей (законных представителей воспитанников) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

3. Обеспечение единства требований к ребенку в семье и в образовательной организации.

4. Организация максимального участия родителей (законных представителей воспитанников) в образовательном процессе, участие в различных мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.

**Нормативно – правовая база:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 25 ноября 2013 г.);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования";

* Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223 – ФЗ (ред. от 25.11.2013 г.);
* Конституция РФ.
* Указ Президента Российской Федерации от29.05.2017г № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014г №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политике в Российской Федерации на период до 2025г»
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г»
* Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21)

**Целевая аудитория**

- Воспитанники МБДОУ, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели и специалисты детского сада.

**Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей (законных представителей воспитанников) в реализации воспитательной функции** понимается нами как:

* система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
* особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям (законным представителям воспитанников) в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
* процесс совместного с родителями (законными представителями воспитанников) определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

**Основные принципы:**

* первоочередного права родителей (законных представителей воспитанников) на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
* достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
* практической ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть доступной для использования в жизни);
* взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
* развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
* гуманизации отношений и общения;
* системности воспитательных воздействий на ребёнка;
* преемственности семьи и ДОО в становлении социокультурного опыта ребёнка.

**Сроки**  **реализации** **программы -** 2023-2024 гг

Регулярность: одна встреча в месяц.

**Оценка эффективности реализации программы**

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей – количественных и качественных.

Количественные показатели:

* количество родителей (законных представителей воспитанников), заинтересованных вопросами развития и воспитания своих детей;
* количество проведенных массовых мероприятий, общественно-значимых дел, семинаров и т.п.;
* количество методических материалов семейной направленности на сайте ДОО.

Качественные показатели:

* повышение нравственного образа жизни семьи;
* повышение педагогической культуры родителей (законных представителей воспитанников);
* программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и ДОО в процессе формирования личности ребёнка;
* формирование основ семейного воспитания у дошкольника;
* вовлечение родителей (законных представителей воспитанников) в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

**Формы родительского просвещения.**

* Сайт детского сада.
* Наглядный материал и стенды для родителей в здании ДОО.
* Родительские собрания.
* Консультации.
* Мастер - классы.
* Папки – передвижки.
* Практикум – дискуссия.
* Семинар – практикум.
* Семинар.
* Мероприятия ДОО.
* Открытые занятия с родителями.
* Анкетирование.
* Конкурсы, выставки.
* Памятки, информационные листовки.

**Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников)**

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (законными представителями воспитанников) (*позитивный настрой на общение – самый прочный фундамент, на котором основано взаимодействие педагогических работников ДОО и родителей*).

- Индивидуальный подход (*воспитатель, общаясь с родителями (законными представителями воспитанников), должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Можно использовать человеческие и педагогические умения успокоить родителей, посочувствовать, вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации).*

- Сотрудничество, а не наставничество (*необходимо помнить о том, что современные мамы и папы – это в большинстве своем люди грамотные и знающие, как воспитывать своих детей. Эффективнее будет создать атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, проявить заинтересованность коллектива ДОУ разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь*).

- Серьезная подготовка (*даже самое незначительное и небольшое мероприятие должно быть тщательно и серьезно спланировано*).

- Динамичность.

- Положительный и эмоциональный настрой на совместную работу.

- Учет индивидуальных особенностей ребенка и семьи в целом.

**Трудности, которые могут возникнуть в ходе реализации программы родительского просвещения:**

- Родители очень заняты, у них нет времени на знакомство с образовательной программой.

- У родителей нет желания интересоваться тем, что происходит с ребёнком в детском саду, главное, чтобы он не болел, был накормлен и чтобы его никто не обижал.

- Есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями. Очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.

- Родители несерьезно относятся к рекомендациям.

- Ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, часто очень трудно дать действительно хороший совет.

- Родители не доверяют педагогам и стремятся излишне контролировать все, что происходит в саду.

**Ожидаемый результат от мероприятий программы родительского просвещения**

- Поменялось представления родителей о сфере педагогической деятельности в детском саду.

- Изменился характер вопросов родителей к педагогам, рост их педагогических знаний.

- Родители познакомились с практическими приемами обучения и воспитания детей.

- Повысилась посещаемость родителей в мероприятиях по педагогическому

просвещению, их участие в конкурсах, досугах и праздниках ДОО.

- Повысилась включённость родителей в совместную проектную, социально-значимую, творческую, досуговую, спортивно-оздоровительную деятельность.

- Укрепились партнёрские отношения ДОУ, семьи и социума.

**Этапы реализации** **программы родительского просвещения**

**1-й этап - подготовительный**

Сбор общих сведений о родителях (законных представителей воспитанников), выявление запросов и изучение лучших практик родительского просвещения.

**2-й этап – деятельностный.**

Активная работа МБДОУ по педагогическому просвещению родителей (законных представителей воспитанников) по вопросам семейного воспитания.

**3-й этап – прогностический**.

Аналитическая деятельность МБДОУ по результатам реализации программы и определение дальнейшего развития.

**4-й этап** – план мероприятий по реализации программы (задачи, формы, сроки, ответственные) (см. приложение 1)

**5-й этап** – планируемые результаты программы

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников**

**на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятий** | **Форма проведения** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Выстраивание позитивных детско-родительских отношений | Задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Роль родителей в развитии ребёнка | Родительское собрание | Сентябрь | Воспитатели |
| Знакомство родителей с условиями обучения в коррекционно- развивающей группе, со всем комплексом  коррекционно- развивающих мероприятий, направленных на преодоление их детьми трудностей в развитии | Родительское собрание | Сентябрь |
| Мой ребенок: какой он | Анкетирование | Октябрь |
| Мера заботы. Стратегии семейного воспитания | Тестирование. | Октябрь |
| Мы подготовительная группа. Начало учебного года | Родительское собрание | Сентябрь | Воспитатели подготовительных групп |
| «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» «Что нужно знать о своем ребенке» | Печатные материалы, информация на сайте ДОУ | Октябрь | Педагог-психолог Чаплыгина Е.В. |
| Играем от души, играем вместе | Консультация | Ноябрь | Воспитатели |
| Любовь и взаимопонимание в семье | Консультация | Ноябрь |
| Индивидуальное консультирование родителей | Индивидуальные беседы | В течение года | Учитель – дефектолог Шанаурова О.В., педагог – психолог Чаплыгина Е.В. |
| Выстраивание позитивных отношений родителей с детьми с ОВЗ | Презентация. Консультация. | Декабрь | Учитель – дефектолог Шанаурова О.В., педагог – психолог Чаплыгина Е.В., учитель - логопед |
| Мамочка - наше солнышко | Выставка детских рисунков ко Дню матери | Декабрь | Воспитатели |
| «Решение детских конфликтов: учим ребенка мирным способам»  «Игры и упражнения для коррекции поведения  детей склонных к  агрессии» | Памятки, консультации, брошюры  Мастер-класс | Ноябрь- Декабрь. | Педагог – психолог Чаплыгина Е.В. |
| Музыкальное воспитание в семье | Консультативные материалы, информация в ватсап | Декабрь | Музыкальный руководитель Лузанова Е.К. |
| «Подвижные игры зимой на воздухе» | Консультация | Декабрь | Зам.заведующего Богданова И.А. |
| «Посеешь привычку – пожнешь характер» | Папка - передвижка | Декабрь | Воспитатели |
| О факторах, влияющих на здоровье детей | Родительское собрание | Январь | Воспитатели групп |
| Игра, как средство выстраивания обучения и развития ребенка в семье. | Мастер-класс | январь | Учитель – дефектолог Шанаурова О.В. |
| Отец в воспитании | Папка - передвижка | Февраль | Воспитатели |
| Артикуляционная гимнастика, что это такое | Мастер – класс | Февраль | Учитель – логопед  Дурнева Г.С. |
| Как правильно общаться с детьми | Консультация | Февраль | Воспитатели |
| Пальчиками играем, речь развиваем | Мастер – класс | Март | Учитель – логопед  Луговая Е.В. |
| «Мы дружная семья» | Фото конкурс на тему «здоровый образ жизни» | Март | Воспитатели |
| Семейное общение - основа семейного воспитания  Роль семьи в воспитании детей | Индивидуальные и групповые консультации, информационный  стенд | Март | Учитель – дефектолог Шанаурова О.В. |
| Советы родителям по организации самостоятельной музыкальной  деятельности детей | Информация в ватсап, на сайт ДОУ | Апрель | Музыкальный руководитель Курочкина И.А. |
| Гармонизация детско - родительских отношений посредством совместного коллективного творчества | рекомендации;  в родительском уголке;  брошюры, информация в ватсап | В течение года | Учитель – дефектолог Шанаурова О.В., педагог – психолог Чаплыгина Е.В. |
| Портфолио семейного успеха.  «Мы вместе» | Конкурс семейных фотографий | В течение года | Педагог – психолог Чаплыгина Е.В. |
| Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации | Индивидуальные беседы | В течение года | Педагог – психолог Чаплыгина Е.В. |
| Как научиться слышать и слушать ребенка | Индивидуальные беседы | В течение года | Воспитатели |
| Упрямство и детские капризы | Консультация | Апрель | Педагог – психолог Чаплыгина Е.В. |
| Полезные компьютерные игры | Консультация | Апрель | Зам.заведующего Богданова И.А. |
| «Решение конфликтов».  «Позитивные способы разрешения  конфликтных ситуаций между родителями и  детьми».  «Современные гаджеты в жизни ребенка, польза или вред?» | Информирование, памятка для родителей (законных  представителей), информация в ватсап | В течение года | Воспитатели |
| Поощрять или наказывать | Круглый стол | Апрель | Воспитатели |
| Игрушка в жизни ребенка» (о пользе и вреде «агрессивных» игрушек) | Консультация | Май | Учитель – дефектолог Шанаурова О.В., |
| Профилактика семейного  неблагополучия и социального сиротства | Факторы, влияющие на психологическое  благополучие ребенка в семье | Консультативный материал | Сентябрь | Педагог – психолог Чаплыгина Е.В. |
| Как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка | Консультация | Октябрь | Зам.заведующего Богданова И.А. |
| Чем занять ребенка дома в выходные дни | Индивидуальные беседы | Ноябрь | Воспитатели |
| «Неполная семья. Особенности воспитания»  Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания  ребенка в неполной  семье. | Индивидуальные консультации, памятки | В течение года | Учитель – дефектолог Шанаурова О.В. |
| Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома | Папка - передвижка | Ноябрь | Воспитатели |
| «Роль родителя во взаимодействии со специалистами детского сада» | Индивидуальные консультации | В течение года | Зам.заведующего Богданова И.А. |
| Повышение уровня правовой культуры в области семейного права | Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах | Консультация | Октябрь | Воспитатели |
| Дети нуждаются в защите взрослых | Памятки для родителей | Декабрь | Педагог – психолог Чаплыгина Е.В. |
| Режим будущего первоклассника | Памятки для родителей | Февраль | Педагог – психолог Чаплыгина Е.В. |
| «Проблемы семейного воспитания»  «Я и мой ребенок» «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» | Памятки для родителей | В течение года | Воспитатели |
| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | Консультация | Апрель | Воспитатели |
| Ругать можно, а хвалить нужно | Информация на стенде | Март | Педагог – психолог Чаплыгина Е.В. |
| Знакомство с Конвенцией о правах ребенка. | Оформление  информационных стендов.  Памятки - брошюры. | Март- Апрель. | Зам.заведующего Богданова И.А. |
| Нормативно-правовые  документы федерального и регионального уровня  «О правах ребенка»;  Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закон «Об образовании» | Памятки | В течение года | Воспитатели |
| Формирование и повышение экономической грамотности семьи | Как можно экономить деньги в семье | Памятка | Ноябрь | Воспитатели |
| В магазин с ребенком | Папка - передвижка | Январь | Воспитатели |
| «Нужно ли знакомить ребенка с деньгами» | Инф. стенд, памятки, консультации | Март- апрель | Воспитатели |
| «Экономические сказки для детей дошкольного возраста» | Консультативный материал | Ноябрь - март | Учитель – дефектолог Шанаурова О.В. |
| Формирование ответственности и позитивной родительской позиции | Пример родителей – большая роль в воспитании | Индивидуальные беседы | Октябрь | Воспитатели |
| Осторожно – Грипп. Симптомы данного заболевания | Папка - передвижка | Ноябрь | Воспитатели |
| Осторожно! Лёд! | Инструктажи | Декабрь | Воспитатели |
| Как научить ребенка дружить | Консультации | Январь | Воспитатели |
| Игровые упражнения на развитие мыслительных операций | Консультация | Февраль | Учитель – дефектолог Шанаурова О.В. |
| Искажения звуков. Пути решения проблемы | Консультация | Март | Учитель – логопед Луговая Е.В. |
| Музыка лечит | Консультация | Апрель | Музыкальный руководитель Лузанова Е.К. |
| Вот мы и подросли:  «Чему мы научились за год» | Родительское собрание | Май | Воспитатели |
| Безопасное лето | Памятки | Май | Воспитатели |
| «Типы родительских позиций по отношению к ребенку с нарушениями в развитии» | Анкетирование  Психологический тренинг | В течение года  Декабрь | Педагог – психолог Чаплыгина Е.В. |
| Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи | Семейные традиции. Их роль в воспитании  ребенка | Консультация | Октябрь | Воспитатели |
| Елочная игрушка, Новогодняя елка | Конкурс творческих работ | Декабрь | Воспитатели |
| Приобщение детей к национальной культуре | Консультация | Февраль | Музыкальный руководитель Курочкина И.А. |
| Роль и необходимость семейных традиций. | Памятка | март | Учитель – логопед Дурнева Г.С. |
| Выставки семейного творчества:  Мини фотоальбом «Я и моя семья»,  Как мы проводим время с семьей (фото, рисунки),  Наши бабушки (рисунок, фото),  Великая Победа! (Бессмертный Полк и рассказы детей) | Выставки | В течение года | Воспитатели |
| «Влияние семьи на развитие ребенка» | Буклеты, памятки | Март | Воспитатели |
| Пасхальный перезвон | Мастер - класс | Апрель | Воспитатели |
| Читаем, слушаем вместе, или как возродить традицию семейного чтения».  Выставки семейного творчества. | Беседа.  Оформление  информационного стенда. | В течение года. | Воспитатели |
| Участие в проектах и акциях. | Проведение совместных конкурсов, развлечений. | В течение года | Воспитатели |