

**СОДЕРЖАНИЕ** **ГОДОВОГО** **ПЛАНА** **РАБОТЫ**

**НА** **2023–** **2024** **УЧЕБНЫЙ** **ГОД**.

**РАЗДЕЛЫ** **ГОДОВОГО** **ПЛАНА**.

1. Информационная справка

 2. Комплектование детей.

  3. Участие детей в конкурсах

1. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса
2. Анализ деятельности учреждения за 2022 - 2023 учебный год

 6. Цели и задачи работы ДОУ на 2023-2024 учебный год

7. Приложение.

**1. Информационная** **справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - Хотынецкий детский сад «Алёнушка» Хотынецкого района Орловской области. Сокращенное название: МБДОУ – Хотынецкий детский сад «Алёнушка» (далее - МБДОУ).

Местонахождение: Россия, 303930, Орловская область, Хотынецкий район, пгт. Хотынец, ул.Ленина, д.52

Телефон: 2-13-03, факс: 2-13-03.

E-mail:d\_s\_alenushka@mail.ru

Форма собственности: муниципальная

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад.

 Учредитель**:** отдел образованияадминистрации Хотынецкого района Орловской области.

Местонахождение Учредителя: Россия, 303930, Орловская область, пгт. Хотынец, улица Ленина, дом № 40.

 Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяет договор, заключенный между ними в соответствии с законодательством РФ.

 Лицензия на осуществление образовательной деятельности 57Л01 № 0000770 Регистрационный номер № 632 от 20 февраля 2017 года;срок действия лицензии - бессрочно.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье.

Режим работы МБДОУ: с 7.45 до 18.15, с 10.5 часовым пребыванием детей.

В МБДОУ работают 20 педагогов:

- учителя – логопеды – 2 чел.,

- воспитатели – 14 чел.,

- музыкальные руководители – 2 чел.

- педагог-психолог -1 чел.

- учитель-дефектолог -1чел.

 **2. Комплектование детей.**

Численность воспитанников на 01.01.2022 г. – 171 ребенок, на 31.05.2023 г. – 185 детей.

По итогам комплектования на 01.09.2023 года общее количество воспитанников: **169** детей

 Зачисление детей производится на основании направления, выданного отделом образования администрации Хотынецкого района, заявления родителей, медицинского заключения, выданного детской поликлиникой, и договора. Регистрация очередности детей дошкольного возраста осуществляется в журнале «Приема заявлений о приеме в ДОУ» и на портале Госуслуг через сайт <http://www/gosuslugi.ru>. (электронный детский сад) с использованием сети Интернет.

 Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группы только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников на основании заключения психолого-педагогической комиссии, при наличии необходимых условий для их пребывания в Учреждении. В апреле каждого года через районную медико-психолого-педагогическую комиссию на основании предоставленных документов детей формируется коррекционная группа.

 В учреждение функционирует 11 групп (3- ясельные: 2-я группа раннего возраста и две первые младшие группы), (8 садовских: две вторые младшие группы, две средние группы, старшая общеразвивающая группа, старшая логопедическая группа, подготовительная общеразвивающая группа, подготовительная логопедическая группа).

 **Численность воспитанников за 3 учебных года.**

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | Количество детей |
| 2021 | 173 |
| 2022 | 177 |
| 2023 | 185 |

 Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

**3. Участие детей в конкурсах**

 Воспитанники дошкольного учреждения принимают участие в различных конкурсах рисунков: «Мир заповедной природы в рамках природоохранной акции «Марш парков», «Здоровый образ жизни глазами детей», «Правила движения достойны уважения», «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности», конкурсе на изготовление кормушек «Птичья столовая» и акциях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Название конкурса** | **Номинация** | **Место** |
| 2021 | районный конкурс детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка по тематике «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности» | Номинация декоративно-прикладное творчествоНоминация художественно-изобразительное творчество | 2 место (1 ребенок)3 место (1 ребенок)2 место (1 ребенок) |
| 2021 | Муниципальный конкурс художественного творчества детей «Волшебная палитра» |  | Участники – 5 детей |
| 2021 | Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | Номинация «Физкультурно-оздоровительные технологии» | Грамота за участие  |
| 2021 | Семейный конкурс на лучшую мягкую игрушку «Краснокнижные обитатели Орловского полесья» в рамках природоохранной акции «Марш парков - 2021» |  | 8 детей -сертификаты за участие |
| 2021 | Муниципальный этап областного конкурса-выставки детского творчества «Дети, техника, творчество», посвященного Году науки и технологий | номинация «Техническое творчество»номинация «Декоративно-прикладное творчество» | 1 место (1 ребенок)2 место (1 ребенок) |
| 2021 | Конкурс ФГБУ «Национальный парк «Орловское Полесье» | «День зубра - 2021»: «Мы вернулись навсегда» | Сертификаты за участие - 14 детей |
| 2021 | Муниципальный этап областного видео-конкурса фольклора «Живи, душа народная!» | Номинация «Обрядовая культура» младшая возрастная категория (5-7 лет)Номинация «Устное народное творчество» младшая возрастная категория (5-7 лет) | I место – подготовительная группа «Яблочко»I место – старшая логопедическая группа «Колокольчик» |
| 2021 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Снежный городок Эколят» | «Эколята – дошкольники» среди дошкольных образовательных организаций | Коллективная работа воспитателей и детей – 1 место |
| 2022 | Районный конкурс детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка по тематике «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности» | номинация «Декоративно-прикладное творчество»номинация «Художественно-изобразительное творчество»номинация «Технические виды творчества» | I место **–**1 ребенок,II место –1 ребенок, III место – 1 ребенокII место – 1 ребенок,III место – 1 ребенокI место – 2 ребенка |
| 2022 | Конкурс видео обращений, посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, проводимый избирательной комиссией Орловской области | номинация – «Лучшее поздравление» | Благодарность за участие – 4 группы |
| 2022 | Муниципальный этап конкурса художественного творчества детей «Волшебная палитра» | Номинация «Моя экскурсия по родному краю» | II место – 1 ребенок |
| 2022 | Конкурс ФГБУ «Национальный парк |  лучший проект «Природные сообщества Орловского полесья».  | Сертификаты за участие - 6 детей |
| 2022 | Областной конкурс-выставка детского творчества «Дети, техника, творчество», посвященного 350-летию со дня рождения Петра I | номинация «Выжигание по дереву» | II место – 1 ребенок |
| 2022 | Конкурс ФГБУ «Национальный парк «Орловское Полесье». | Конкурс семейной объемной поделки «Лесная красавица» в рамках природоохранной акции «Сохраним живую ель». | Сертификаты за участие - 8 детей |
| 2022 | Конкурс ФГБУ «Национальный парк «Орловское Полесье». | конкурс детской поделки «Птичья фантазия» и конкурса «Фотоколлаж – птичья столовая» в рамках природоохранной акции «Покормите птиц зимой». | Сертификаты за участие - 5 детей |
| 2022 | Конкурс ФГБУ «Национальный парк «Орловское Полесье». | дистанционный конкурс «День зубра»: «Без зубра лес – это всего лишь чаща» | Сертификаты за участие - 6 детей |
| 2023 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Снежный городок Эколят -2023» | «Эколята – дошкольники» среди дошкольных образовательных организаций | Коллективная работа воспитателей и детей – 3 место |
| 2023 | Районный конкурс детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка по тематике «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности» | номинация «Декоративно-прикладное творчество»номинация «Технические виды творчества» | I место **–**1 ребенок,II место –1 ребенок, III место – 2 ребенкаII место – 1 ребенок, |
| 2023 | Муниципальный этап выставки-конкурса художественного творчества детей «Волшебная палитра» | Номинация «Моя экскурсия по родному краю» | III место – 1 ребенок |
| 2023 | Конкурс видео поздравлений, посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, проводимый избирательной комиссией Орловской области | номинация – «Стихотворение защитникам Отечества»номинация – «Открытка к 8 Марта» | Благодарность за участие – 4 группы |
| 2023 | Областной творческий конкурс агитбригад «Вперёд, ЮИД», посвященного 50 – летию движения ЮИД | номинация «Школа дорожных наук» | Сертификат за участие |
| 2023 | муниципальный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | номинация «Спортивный репортаж» | Грамота за 1 место |

 **4. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

В ДОУ создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач.

Согласно годовому плану использовались различные формы работы с кадрами:

 - анализ документации, планов воспитательно-образовательной работы, программ, статистических данных;

 - мониторинг;

- проведение Педагогических советов и др.

В течение 2022 – 2023 учебного года в ДОУ использовались разнообразные формы работы с педагогами: семинары, консультации, работа с психолого-педагогической литературой, нормативными документами, при помощи которых совершенствуются профессиональные знания и умения педагогов.

Педагогические кадры ДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально -коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей. Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает профессионализмом, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

 **Сведения о педагогических работниках**

Педагогический состав МБДОУ стабилен. С момента основания учреждения накоплен богатый методический и педагогический опыт. В МБДОУ работают 19 педагогов.

 **По квалификационной категории аттестованы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Человек** |
| высшая категория | 3 |
| 1 категория | 16 |

 **Образование педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее педагогическое | 13 |
| Среднее специальное | 6 |
| Всего педагогов | 19  |

 **Стаж педагогической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Из общей численности имеют стаж работы | До 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15 и более |
| 0 чел. |  4 чел. | 3 чел. |  12 чел. |

 **Возраст педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 30 лет | 31-40 лет | 41-50 лет | 50 и выше |
| 0  | 6 чел  | 6 чел  | 7 чел. |

 Кадровая политика МБДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов, прослеживается динамика повышения квалификационной категории педагогов МБДОУ, что говорит об оптимальном показателе.

 Анализ кадрового состава показывает, что с воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагогов МБДОУ, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня

 Педагоги принимают активное участие в региональных семинарах (постоянно действующий региональный on-line семинар «Инновационные педагогические практики в системе дошкольного образования Орловской области»),вебинарах («Лучшие региональные практики дополнительного образования для детей ОВЗ и инвалидностью»); а также в различных акциях («День Российского флага»), мероприятиях, посвященных Году памяти и славы; флешмобах (ко Дню матери в России «Вот какая мамочка моя», «Спасибо докторам!», «День народного единства»).

**Наличие и реализация плана переподготовки** **педагогических кадров.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И.О. педагога** | **Должность** | **Дата****прохождения****курсов** | **Название курсов** |
| 1 | АлёхинаСветлана Владимировна | Заведующий |  Сентябрь, октябрь 2019г. |  Актуальные проблемы реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дошкольного образования |
| 2 | БогдановаИринаАлексеевна | Зам.зав. по УВР | Сентябрь, октябрь 2019г.Май 2023г |  Актуальные проблемы реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дошкольного образованияАктуальные проблемы сопровождения детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования |
| 3 | Дурнева Галина Сергеевна | Учитель-логопед | Сентябрь 2019гСентябрь, октябрь 2019г. | Организация и сохранение ранней помощи детям с ОВЗ Актуальные проблемы реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дошкольного образования |
| 4   | Луговая Елена Владимировна | Учитель-логопед | Сентябрь 2019гСентябрь, октябрь 2019г.Ноябрь 2021г |  Организация и сохранение ранней помощи детям с ОВЗАктуальные проблемы реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дошкольного образованияРазвитие игровой деятельности дошкольников: содержание работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования |
| 5 | Курочкина Ирина Александровна | Музыкальный руководитель | Сентябрь, октябрь 2019г.Ноябрь 2019гНоябрь 2020г | Актуальные проблемы реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дошкольного образованияОрганизация и содержание деятельности музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДООрганизация и содержание деятельности музыкального руководителя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования |
| 6 | Чаплыгина ЕленаВладимировна | Педагог-психолог | Сентябрь, октябрь 2019г.Май 2022 | Актуальные проблемы реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дошкольного образованияПсихолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ОО |
| 7 | Шанаурова Олеся Витальевна | Учитель -дефектолог | Сентябрь, октябрь 2019г. | Актуальные проблемы реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дошкольного образования |
| 8 | Арещенко Татьяна Владимировна | Воспитатель | Апрель 2018гСентябрь, октябрь 2019гФевраль 2022гМай 2023 | ФГОС ДО: организация и содержание образовательного процесса в ДООАктуальные проблемы реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дошкольного образованияРазвитие игровой деятельности дошкольников: содержание работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образованияАктуальные проблемы сопровождения детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования |
|  | ЕгорушкинаВалентинаНиколаевна | Воспитатель | Сентябрь, октябрь 2019г.Май 2023 | Актуальные проблемы реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дошкольного образованияАктуальные проблемы сопровождения детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования |
| 9 |
| 10 | ТимаковаВалентинаФёдоровна | Воспитатель |  Сентябрь, октябрь 2019г.Февраль 2022г | Актуальные проблемы реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дошкольного образованияРазвитие игровой деятельности дошкольников: содержание работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования |
| 11 | ПерсидскаяТатьянаГеннадьевна | Воспитатель |  Сентябрь, октябрь 2019г.Февраль 2022г | Актуальные проблемы реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дошкольного образованияРазвитие игровой деятельности дошкольников: содержание работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования |
| 12 | Егорушкина Татьяна Михайловна | Воспитатель | Сентябрь, октябрь 2019г.Май 2023г | Актуальные проблемы реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дошкольного образованияАктуальные проблемы сопровождения детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования |
| 13 | Евланова Юлия Викторовна | Воспитатель | Сентябрь, октябрь 2019г.Апрель 2021Февраль 2022г | Актуальные проблемы реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дошкольного образованияАктуальные проблемы сопровождения детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образованияРазвитие игровой деятельности дошкольников: содержание работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования |
| 14 | Нефедова Екатерина Валерьевна | Воспитатель | Сентябрь, октябрь 2019г.Февраль 2022г |  Актуальные проблемы реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дошкольного образованияРазвитие игровой деятельности дошкольников: содержание работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования |
| 15 | Прошкина Валентина Митрофановна | Воспитатель |  Сентябрь, октябрь 2019г.Февраль 2022г |  Актуальные проблемы реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дошкольного образованияРазвитие игровой деятельности дошкольников: содержание работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования |
| 16 | КостриковаТатьянаТихоновна | Воспитатель |  Сентябрь, октябрь 2019г.Февраль 2022г |  Актуальные проблемы реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дошкольного образованияРазвитие игровой деятельности дошкольников: содержание работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования |
| 17 | СерёгинаТатьянаАлександровна | Воспитатель |  Сентябрь, октябрь 2019г.Апрель 2021гФевраль 2022г | Актуальные проблемы реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дошкольного образованияАктуальные проблемы сопровождения детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образованияРазвитие игровой деятельности дошкольников: содержание работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования |
| 18 | АлёхинаНатальяАнатольевна | Воспитатель | Сентябрь, октябрь 2019г.Февраль 2022гМай 2023 | Актуальные проблемы реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дошкольного образованияРазвитие игровой деятельности дошкольников: содержание работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образованияАктуальные проблемы сопровождения детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования |
| 21 | Балышева Елена Викторовна | Воспитатель |  Сентябрь, октябрь 2019г.Февраль 2022гМарт 2022 | Актуальные проблемы реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дошкольного образованияРазвитие игровой деятельности дошкольников: содержание работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образованияАктуальные проблемы сопровождения детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО |
| 21 | Алёхина Марина Владимировна | Воспитатель |  Сентябрь, октябрь 2019г.Февраль 2022г | Актуальные проблемы реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дошкольного образованияРазвитие игровой деятельности дошкольников: содержание работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования |
| 22 | Лузанова Елена Кузьминична | Музыкальный руководитель |  Сентябрь, октябрь 2019г.Ноябрь 2019г | Актуальные проблемы реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дошкольного образованияОрганизация и содержание деятельности музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО |

 Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

 Воспитатели и специалисты МБДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

 **5. Анализ деятельности учреждения за 2022 - 2023 учебный год**

 Вся работа с воспитанниками в детском саду строится с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста. Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарно-тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Планирование тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями. Учебный процесс строился с учётом современных требований ФГОС ДО, с использованием современных образовательных технологий. Дети с удовольствием шли в детский сад и в течение дня с желанием участвовали в режимных процессах, в организованной и самостоятельной деятельности. Образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в организованной образовательной деятельности, совместно с педагогом, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх. Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами**.**

 Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования**,** образовательной программы воспитания, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

 На сегодняшний день в образовательном процессе МБДОУ реализуются следующие программы:

 - основная образовательная Программа ДО МБДОУ - Хотынецкий детский сад «Алёнушка», которая разработана на основании примерной образовательной программы ДО, одобренной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2 20.05.2015г.)

 - адаптированная основная образовательная программадошкольного образования МБДОУ – Хотынецкий детский сад «Алёнушка», предназначенная для обучения и воспитания детей 5-8 лет с общим недоразвитием речи.

 **-** коррекционныепрограммы: Г.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М. 1993 г., Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни», М., 1989 г., Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002 г.

 - в части, формируемой участниками образовательных отношений использована парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - авторы А.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева.

 - рабочая программа воспитания.

 - программа родительского просвещения.

 В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала. Расписание занятий в МБДОУ составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, чередования умственной и физической деятельности, и согласно гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста.

 В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Выполнение годовых задач**

 Все три годовые задачи решались в комплексе.

Перед педагогами в ДОО стояла задача по использованию разнообразных методов обучения, в том числе и игровые, которые систематически и целенаправленно развивали у детей подвижность и гибкость мышления.

На 2022 – 2023 учебный год ДОУ ставил следующие задачи:

**Задачи:**

1.Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.

2.Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.

3.Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.

4.Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством».

Анализ выполнения программ за прошедший учебный год показал, что цели и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, были выполнены на 100 %. Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс.

В 2022-2023 году было проведено:

- 5 педагогических советов: «Приоритетные направления работы в ДОУ в 2022-2023 учебном году» , «Создание условий в ДОУ для полноценного физического и психического здоровья дошкольников», внеплановый, «Формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственного развития и воспитания» , итоговый.

 В течение года проводилась методическая работа с педагогами, направленная на решение годовых задач. Были проведены консультации, семинары, семинары-практикумы.

- **Семинары-практикумы:**

 «Как воспитать в детях бережное отношение к природе», «Варианты игровых занятий по развитию и коррекции базовых эмоций и чувств дошкольников»

- **Круглый стол** « Посеять в детских душах доброту»,

- **Консультация** «Нарушение осанки и ее профилактика с помощью подвижных игр», **«**Патриотическое воспитание дошкольников в процессе общения с книгой», **«**Организация здоровьесберегающего пространства в группе для детей раннего возраста», «Работа с родителями по профилактике ДТТ у дошкольников», «Использование игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании детей», «Всегда ли правильно мы разговариваем с родителями?», **«**Совершенствуем внимание и память ребенка», [«Игры, которые можно провести дома»](https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod46.htm), [«Как провести выходной день с детьми»](https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod44.htm), [«Правила безопасности для детей.](https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod30.htm) [Безопасность на дорогах»](https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod30.htm), [«Роль семьи в физическом воспитании](https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod40.htm) [ребенка»](https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod40.htm) и др.

- Праздники и развлечения - «День Знаний в детском саду», «В гости к Осени», «День Матери», «Новогодние превращения», «Наши папы - защитники Родины», «8 марта», «Весна - красна», «Помните! Через века, через года…» и многое другое.

 - Выставки: поделок «Дары осени», «Подарки для Деда Мороза», «Подарок моей мамочке», посвященных Дню космонавтики; рисунков «Моя мамочка», посвященных Дню космонавтики, «Мой дом - Земля»,  «Этот День Победы!», «Мой любимый воспитатель»

 - Открытые просмотры педагогической деятельности по всем областям.

**- Контроль, коррекция и регулирование образовательного процесса:** обзорный контроль «Готовность групп к новому учебному году. Эффективность организации предметно- развивающей среды в ДОУ**»,** «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада», «Система работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста», «Планирование образовательной деятельности», «Организация режима дня», «Организация работы по развитию речи детей», «Организация питания в ДОУ», «Современные подходы к организации нравственно- патриотического воспитания дошкольников», «Организация двигательной активности детей» и др.

 При организации воспитательно – образовательного процесса педагоги ДОУ обеспечили единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, не перегружая детей, опираясь на необходимый и достаточный материал.

В дошкольном учреждении использовались современные формы организации образовательного процесса. Проводились разные виды игровых образовательных ситуаций: сюжетно-ролевые игры, прогулки, тематические мероприятия с использованием ИКТ (мультимедийного оборудования, видео- и аудиотехники), создавались условия для взаимодействия детей разного возраста, реализовывали принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (музыкальных руководителей, учителей-логопедов и педагога – психолога).

 Обеспечивался баланс между игровой образовательной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдался баланс между разными видами активности детей.

 В ходе анализа воспитательно-образовательной работы за 2022-2023 учебный год проведена диагностика уровня усвоения детьми разделов программы, которая показала, что уровень развития детей достаточно высокий. По всем направлениям познавательного, социально - коммуникативного, художественно-эстетического, физического и речевого развития дети показывают хорошие знания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы | Норма | Ниже нормы | Итого |
| Кол-во | Кол-во | Кол-во | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| **57** | **100** | **20** | **177** | **57 %** |
| Качество освоения образовательных областей | **42** | **121** | **14** | **177** | **68 %** |

 Для достижения цели коллективом МБДОУ было создано единое пространство взаимодействия педагогов и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждениями и решениями конкретных воспитательно-образовательных задач.

Педагоги строили свою работу по развитию познавательно - интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в тесном сотрудничестве с родителями.

При планировании были включены следующие виды деятельности:

 • познавательные игровые ситуации с проблемными ситуациями детского экспериментирования;

• творческие задания, коллекционирование; решение логических задач;

 • развивающие игры и упражнения; познавательные опыты;

• анкетирование; консультационный материал (для педагогов и родителей).

Такая целенаправленная работа дала дошкольникам возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, а родители в свою очередь становились активными участниками образовательно-воспитательного процесса.

 **Анализ работы по охране и сохранению здоровья детей**.

Сохранить и улучшить здоровье – каждодневная работа, начиная с рождения ребенка. Одной из задач деятельности МБДОУ - является сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания. Для реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости, были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;

- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;

- усиленного контроля за санитарным состоянием в МБДОУ.

 В системе проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физические минутки во время организованной образовательной деятельности, организуется двигательная активность детей на свежем воздухе, проводятся спортивные развлечения, физкультурные праздники. Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей, необходимой частью явилась работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

 В дошкольном учреждении созданы условия для физического развития и оздоровления детей: спортивные уголки в группах, спортивные площадки, проведение дидактических игр спортивного содержания, художественная и познавательная литература. На участке дошкольного учреждения имеется спортивно-игровое оборудование (стандартное и нестандартное) для организации двигательной активности воспитанников.

 В МБДОУ организовано 4 – разовое питание детей, разработано десятидневное меню, утверждённое заведующим, рассчитано на 2 недели, с учетом физиологических потребностей и энергии, и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей. Со стороны администрации проводился контроль по данному вопросу.

 Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания организован стенд. График выдачи готовой пищи соответствует возрасту и режиму дня детей. Родителей информируют об оздоровительной работе учреждения, о профилактике заболеваний через информационный стенд. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

-соблюдение режима дня, организация двигательной активности (утренняя гимнастика; физкультурные занятия; физминутки и динамические паузы; подвижные игры; прогулки; спортивные досуги, развлечения, праздники);

- учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке,

 - закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: умывание холодной водой, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам).

 В дошкольном учреждении работа по укреплению здоровья осуществляется совместно с родителями и педагогами. Организован гибкий режим пребывания детей в ДОУ. Педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогом-психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

 Такие мероприятия, как сбор информации, наблюдения, закаливание, неполный день пребывания в ДОУ, проводимые в детском саду, помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости. Все усилия педагогического персонала были направлены на то, чтобы добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения

 Поскольку здоровье детей остается по-прежнему актуальной темой, предстоит дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению:

- Своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий.

- Сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей посредством вовлечения их в активные формы взаимодействия по данному вопросу.

- Совершенствование здоровьесберегающей среды в группах.

**Вывод:** В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2022-2023 учебном году проведена коллективом успешно. Но следует отметить, что необходимо продолжать работать над сохранением и укреплением здоровья детей:

1. Планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;

2. Продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;

3. Продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.

4. Продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

5. Усилить контроль проведения прогулок, организацией режима.

 **Анализ воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.**

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В дошкольном учреждении в течение 2022-2023 учебного года велась работа по охране жизни и здоровья детей. Физическое развитие было направлено на приобретение опыта и представлений о здоровом образе жизни. Целью физического воспитания в МБДОУ явилось формирование у детей основ здорового образа жизни. Педагоги осуществляли работу по сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышали умственную и физическую работоспособность, предупреждали утомление. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию явилась основной формой физического воспитания дошкольников, обязательной для всех детей, проводимой круглый год, по три занятия в каждой возрастной группе.

При планировании НОД учитывали не только возрастные и индивидуальные возможности, но и уровень двигательной активности каждого ребенка.

 *Утренняя гимнастика* явилась одним из важных компонентов двигательного режима. Она проводилась ежедневно до завтрака (согласно расписанию). Комплекс утренней гимнастики подбирался для каждой возрастной группы отдельно и повторялся в течение двух недель. Комплексы чередовались с предметами (обручи, флажки, спортивные палки, мячи, веревочки, скакалки) и без предметов.

 *Физкультминутка* являлась обязательной частью НОД. Это были упражнения для рук, наклоны, приседания, прыжки, подскоки, ходьба, с текстовым сопровождением, танцевальные, импровизационные движения с музыкальным сопровождением.

 *Двигательная разминка* или динамическая пауза проводилась во время большого перерыва между занятиями.

 *Подвижные игры и физические упражнения на прогулке*. Прогулка — это один из важнейших режимных моментов, во время которого дети достаточно полно реализовывали свои двигательные потребности. Здесь наиболее ярко проявлялись особенности двигательной активности детей. Двигательная активность детей на прогулке регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в его поле зрения.

Образовательная область «Физическое развитие» включала приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной (развитие координации и гибкости);

- формирование опорно- двигательной системы организма (равновесие, координация движений, крупная и мелкая моторика, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами);

- здоровый образ жизни (становление ЗОЖ, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, формирование полезных привычек).

 В течение года с детьми были проведены спортивные праздники и развлечения: «День здоровья», «Мы – будущие защитники». По традиции в январе проводилась Неделя здоровья. Для родителей воспитанников оформлены консультации: «Чтобы ребенок был здоров» ( в-ль Тимакова В.Ф.), «Укрепление здоровья детей в детском саду и дома» (в-ль Нефедова Е.В.), «Семья- здоровый образ жизни» (в-ль Персидская Т.Г.).

 Основными задачами, решаемыми в процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке, явились: дальнейшее расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями; совершенствование имеющихся у детей навыков в основных движениях путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях; развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости; воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками.

 Наиболее успешное решение этих задач было достигнуто путем использования игр и физических упражнений, соответствующих возросшим двигательным возможностям детей, а также требующих от них определенного физического и умственного напряжения и более высоких морально-волевых качеств.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

 Основная цель работы ДОУ по социально-коммуникативному направлению – формировать у детей первоначальные представлений социального характера, включение воспитанников в систему социальных отношений современного мира.

В МБДОУ созданы условия для формирования у детей положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях, нравственных качеств личности:

- атрибуты для развития всех видов игр (сюжетных, ролевых, режиссерских, театрализованных, дидактических, подвижных, настольно - печатных, народных, словесных),

- серии картин, художественная литература на социально - нравственную тему.

 Воспитывая у детей нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпимость, дружелюбие, честность), навыки социального поведения, воспитатели использовали разнообразные методы и приёмы, упражняющие детей в совершении нравственных поступков, развивающие способность не под «нажимом» взрослых, а по собственному желанию, поступать нравственно: личный пример, разные виды игр, театрализованная деятельность, этические беседы, психогимнастика, разыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода, чтение художественной литературы на нравственные темы, просмотр мультфильмов.

 Педагоги раскрывали детям сущность понятий «добро» и «зло», знакомили своих воспитанников с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку, учили видеть эмоциональное состояние взрослых и сверстников, собственный эмоциональный образ. Формировали умение управлять собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности).

 Воспитатели умело направляли детские игры, реализовали индивидуальный подход, учитывая психологию воспитанников. Учили детей творчески развёртывать сюжет, придумывать интересные темы для игр, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, считаться с интересами и мнением товарищей по игре.

 Проводя беседы о родном поселке, его памятных местах, стране, мире, досуги и праздники, посвящённые Дню Победы, Дню защитников отечества, Дню космонавтики, педагоги воспитывали нравственно-патриотические чувства детей.

Задачи социально-коммуникативного развития решались и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, уголке природы - уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности. В трудовой деятельности, во время ознакомления с трудом взрослых, формировали настойчивость, целеустремлённость, понимание необходимости труда в жизни людей, уважение к трудящемуся человеку, людям разных профессий.

 Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями.

 Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

 В календарных планах групп отражались все направления образовательной области «социально-коммуникативное развитие». В работе с детьми педагоги использовали все формы организации деятельности детей: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная. Использовались все виды детской и совместной со взрослыми деятельности детей: НОД, чтение художественной литературы, все виды игровой деятельности, экспериментальная деятельность, разнообразные виды трудовой деятельности, создание проблемных и игровых ситуаций и др. Эффективно использовались литературные произведения. Их чтение и обсуждение по прочитанному способствовали развитию у детей коммуникативных навыков. Занятия изобразительной деятельностью способствовали развитию у детей нравственных качеств, формированию этических норм поведения и общения.

 Большое влияние на формирование социальной компетенции оказывали создание игровых и проблемных ситуаций, очень интересно детям обсуждать ситуации, используя вербальные и невербальные методы и приемы.

Учитывая, что игра – основной вид деятельности детей, педагоги использовали различные игры для формирования социально - коммуникативных качеств у детей. Так во всех возрастных группах организованы центры для сюжетно-ролевых игр, где дети могли разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей.

 Созданы в каждой группе центры для настольно-печатных игр, развивающих, центры книги, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять все правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение.

 Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, ведется большая работа. А именно: созданы уголки безопасности в каждой возрастной группе, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.

В средних и старших группах проводился конкурс детских рисунков по вопросам БЖД, в группах имеются дидактические игры по данному разделу.

 Наша задача продолжать стремиться к тому, чтобы коммуникативные навыки детей дошкольного возраста на момент поступления в школу все более совершенствовались, ребенок усваивал речевой этикет и способность поддерживать разговор на любую тему, в пределах его понимания, логично и последовательно в диалоге и монологе.

Необходимо добиваться, чтобы у детей формировались элементарные способности домысливать события, умели владеть контекстной речью.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

 Развитие познавательной деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлено на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательная деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения. В течение 2022 – 2023 учебного года активно велась работа по образовательной области «Познавательное развитие» дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

 В течение учебного года дети изучали цвета, сравнивали группы предметов, работали с геометрическими фигурами, формировали представления о себе, о других людях, о своей семье, о своем городе, о малой и большой Родине, о планете Земля, о многообразии растительного и животного мира. Дети учились сравнивать объекты и явления природы, проводили эксперименты по выявлению свойств неживой природы, изучали правила поведения в природе. В результате кропотливой работы дети учились сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать связи и взаимоотношения, устанавливать последовательности.

 Главное условие работы с дошкольниками - ориентирование на их возможности и развитие деятельности, направленное на изучение мира и окружающего пространства.

Познавательное развитие дошкольников рассматривалось как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой.

 К стадиям познавательного развития воспитатели относили: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

 В МБДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: экспериментирования, конструирования.

 Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через организацию познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности др. видов детской деятельности.

Отмечено повышения интереса, познавательной активности у детей.

 Познавательное развитие дошкольников немыслимо без активности. Чтобы малыши не были пассивны, для поддержки их активности использовались своеобразные игры.

Утром дети приходили в группу. Первым делом проводилась зарядка. Использовались разнообразные настольно – печатные и дидактические игры. После завтрака дети работали с календарем природы. Во время экологических игр развивалась активность и любознательность. Во время прогулки воспитатели использовали много подвижных игр, причем происходило наблюдение за природой и ее изменениями. Игры, основанные на природных объектах, помогали лучшему усвоению знаний.

 Чтение художественной литературы расширяло и систематизировало знания, обогащало словарный запас.

 В детском саду все создано так, чтобы развитие познавательной активности проходило естественно и непринужденно. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал, инвентарь по уходу за растениями.

 С целью развития элементарных математических представлений у детей оформлен демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры, дидактический и литературный материал по занимательной математике. Добросовестное отношение педагогов к осуществлению воспитательно - образовательной деятельности, совершенствование педагогического мастерства, повышение уровня квалификации позволило добиться прочного усвоения воспитанниками программного материала.

 Таким образом, на фоне высоких показателей результатов мониторинга по познавательному развитию, следует продолжить работу по познавательному развитию дошкольников.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

 Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте. Педагогам МБДОУ на 2022 - 2023 учебный год была поставлена задача по совершенствованию работы по познавательно – интеллектуальному развитию интереса.

 В своей работе педагоги использовали методы:

1.Наглядные (использование ИКТ, мультимедиа)

2. Непосредственное наблюдение и его разновидности – прогулки;

3.Опосредованное наблюдение - изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам, картинам;

4.Словесные - чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал;

5. Практические - дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения.

 В течение 2022– 2023 учебного года педагоги показали свое педагогическое мастерство, направленное на развитие речевой и познавательной сферы дошкольников. Анализ работы педагогического коллектива МБДОУ по развитию познавательно – интеллектуального интереса показал, что в процессе регулярной, систематической работы в этом направлении, использование разнообразных методов и способов, расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие познавательного интереса детей.

При анализе плана воспитательно – образовательного процесса отмечено, что задачи по познавательному развитию отражены в плане организованной деятельности.

 Формы организации разнообразны, что помогает планомерно осуществлять работу по познавательно – интеллектуальному развитию.

Игровая образовательная деятельность запланирована в полном объеме, соответствует возрастным особенностям детей, охватывает все компоненты речевого развития в соответствии с программным содержанием. Для закрепления полученных знаний в совместной деятельности планируются дидактические игры на развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и др.

Запланированы досуги, викторины, интеллектуальные игры. В календарных планах педагогов регулярно планируется индивидуальная работа с детьми по речевому развитию. Педагоги создают ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, нацеливают на поиск более новых, творческих решений.

 По итогам мониторинга по речевому развитию выявлено, развитие речи соответствует возрасту и отвечают программным требованиям в соответствии с ФГОС ДО. Это говорит о достаточно сформированном уровне знаний детей по познавательному и речевому развитию, согласно программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е..

 В группах создавались оптимальные условия для речевого развития дошкольников, отмечалось большое разнообразие игр, оборудования, пособий в группе, модулей, схем, книг и картотек. Но, тем не менее, необходимо уделять особое внимание в работе по данному направлению взаимодействию семьи и детского сада.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

 Реализация художественно - эстетического развития в МБДОУ направлено:

- на развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия,

- понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),

- мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

 - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основными педагогическими условиями реализации художественно - эстетического развития являются:

- создание обстановки эмоционального благополучия;

- создание и обновление предметно-развивающей среды;

- вариативность в выборе тем НОД, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

 Для художественно-эстетического развития детей в дошкольном учреждении созданы следующие условия: в группах имеются альбомы, художественная литература, библиотека писателей, поэтов и разнообразные изобразительные материалы, бросовый и природный материал для художественного труда.

В художественно – эстетической деятельности ребёнок наиболее полно раскрывал себя, свои возможности, ощущал продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовал себя как творческая личность.

К художественно-эстетической деятельности относится:

- Изобразительная деятельность;

- Музыкальное восприятие;

- Восприятие художественной литературы.

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием танцуют, пересказывают сказки.

 Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в конкурсах; продолжают обучение в кружках и студиях.

 В процессе художественной деятельности ребёнок получал широкие возможности для самовыражения, раскрытия и совершенствования творческих способностей: рисовал, изготавливал поделки к праздникам, развлечениям.

Вся работа по художественному творчеству была направлена на личность ребенка, которая видна в тесной связи с изобразительным искусством, индивидуальным и дифференцированным подходом к детям, прослеживалась взаимосвязь обучения и творчества, дети осваивали доступные им средства художественной выразительности.

 Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.).

 Воспитатели совместно с детьми и музыкальными руководителями показывали инсценировки. В дошкольном учреждении созданы условия, обеспечивающие развитие музыкальных способностей детей: просторный музыкальный зал, инструменты (музыкальный центр, пианино, мультимедийное оборудование), музыкально-дидактические игры и пособия.

В группах оборудованы музыкальные уголки.

 **Анализ работы ППк**

 В течение учебного года в МБДОУ работал психолого-педагогический консилиум по отбору детей для коррекционной работы на новый учебный год. В состав консилиума МБДОУ входят заместитель заведующего, учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели. Были организованы наблюдения за детьми по выявлению нарушений в развитии; диагностика. Проведено 6 заседаний ППк. Был обследовано 25 детей среднего и старшего дошкольного возраста. 22 ребенка направлены на районную ПМПК с целью определения программы обучения. 12 детей – направление в логопедическую группу, 10 – рекомендованы занятия на логопункте. Подготовлены сопроводительные документы.

 **Уровень готовности к школьному обучению.**

 Видимым результатом МБДОУ является то, как подготовлены выпускники к школе. Итоговые данные мониторинга, проводимого педагогом-психологом Чаплыгиной Е.В., показывают, что дети подготовительных групп, и дети старших групп, идущие в школу, успешно овладели основной образовательной программой дошкольного образования. Диагностический минимумна предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 34 человек. В диагностику были включены: исследование уровня функциональной и мотивационный готовности, эмоционально-волевой сферы и общения. Кроме этого проведена оценка уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, качества графической деятельности в свободном рисунке, уровня сформированности пространственных представлений (методика Семаго).Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

 Высокий уровень подготовки к школе показали 72% детей, средний – 25%, низкий уровень – 3% воспитанников.

 Результаты анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

 **6. Цели** **и** **задачи** **работы** **ДОУ** **на** **2023-2024** **учебный** **год**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и          физических   качеств           в          соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**Задачи:**

* Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников.
* Совершенствовать работу по формированию у дошкольников знаний о природе, воспитанию любви к природе и родному краю.
* Продолжать воспитывать у дошкольников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.
* Создать педагогические условия для реализации форм, методов и приёмов социально-коммуникативного развития ребёнка.

 **Предполагаемые** **результаты**

 Повышение качества образовательной работы ДОУ в соответствии с ФГОС, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДОУ, осуществление духовно-нравственному воспитанию детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.

 **Задачи на 2023-2024 учебный год.**

* Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников.
* Совершенствовать работу по формированию у дошкольников знаний о природе, воспитанию любви к природе и родному краю.
* Продолжать воспитывать у дошкольников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.
* Создать педагогические условия для реализации форм, методов и приёмов социально-коммуникативного развития ребёнка.

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий.** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| 1. РАБОТА С КАДРАМИ
 |
| 1.1 | Текущие инструктажи по ТБ, электробезопасности и охране жизни и здоровья детей. | Зам. заведующего  |  |
| 1.2 | Утверждение годового плана работы, учебного плана, рабочей программы воспитания на 2023 – 2024 учебный год. | Заведующий |  |
| 1.3 | День «Дошкольного работника» | Пред. профкома, коллектив |  |
| 1.4 | Уточнение тематики по самообразованию для педагогов и специалистов. Советы по организации самообразования. | Зам. заведующего  |  |
| 1.5 | Инструкция по правилам проветривания, обработки посуды, смены белья и т.д. |  диетсестра |  |
| 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА |
| 2.1 | Педагогический совет № 1 (установочный)  «Перспективы работы на новый учебный год» Цель: итоги работы летнего оздоровительного периода, ознакомление с планом работы и мероприятиями на новый учебный год. | Зам. заведующего  |  |
| 2.2 | Логопедическое обследование детей старших групп  | **Учителя-логопеды**  |  |
| 2.3 | Смотр-конкурс «Лучшее оформление группы в соответствии с ФГОС ДО» Цель: организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей. | Заведующий, зам. заведующего  |  |
| 2.4 | Мероприятия по адаптации вновь пришедших детей к условиям ДОУ |  **Педагог - психолог** |  |
| 2.5 | Обследование воспитанников:  - антропометрия; - развитие основных двигательных навыков; - развитие психических процессов. | Воспитатели, педагог - психолог |  |
| 2.6 | Консультация «Организация здоровье сберегающего пространства в группах для детей раннего возраста» | Зам. заведующего  |  |
| 1. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
 |
| 3.1 | Проведение групповых родительских собраний |  Воспитатели |  |
| 3.2 | Оформление наглядно-информационных стендов «Правила поведения в детском саду» |  воспитатели |  |
| 3.3 | Участие родителей в подготовке пособий и оборудования к новому учебному году. | Воспитатели, родительские комитеты  |  |
| 3.4 | Проведение общего родительского собрания «О задачах и перспективах развития МБДОУ на новый учебный год». Выборы родительского комитета. | Заведующий  |  |
| 3.5 | Оформление стенда «Информация для родителей по вакцинации против гриппа» | Воспитатели |  |
| 1. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА
 |
| 4.1 | Приказы о назначении ответственных. | Заведующий  |  |
| 4.2 | Осмотр санитарного состояния групп, кабинетов, коридоров, пищеблока | Заведующий, заместители заведующего, пред.профкома |  |
| 4.3 | Работа по корректировке локальных актов, положений. | Заведующий, зам. зав. по УВР, пред. профкома |  |
| 1. КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 |
| 5.1 | Обзорный контроль: «Готовность групп к новому учебному году. Состояние работы в ДОУ по наполнению развивающей среды в соответствии с образовательными областями» | Зам. заведующего  |  |
| 5.2 | Контроль «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» | Зам. заведующего  |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий.** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| 1. РАБОТА С КАДРАМИ
 |
| 1.1 | Проведение тренировки по эвакуации работников и детей ДОУ в случае возникновения пожара. | Заведующий, зам. заведующего, пред. профкома |  |
| 1.2 |  ТБ на кухне, работа с электроприборами. | Зам.заведующего  |  |
| 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА |
| 2.1 | **Неделя педмастерства**Просмотр образовательной деятельности в области **«Познавательное развитие»** | Воспитатели **Серегина Т.А.****Кострикова Т.Т.** |  |
| 2.2 | Смотр-конкурс на лучший спортивный уголок в группе.  Цель: создание условий для повышения двигательной активности | Заведующий, зам. заведующего  |  |
| 2.3 | **Консультация** **«** Формы взаимодействия ребёнка и взрослого во время игры» | Воспитатель **Персидская Т.Г.** |  |
| 2.4 | Развлечение «Осень, осень, в гости просим!»  | Муз. рук-ли, воспитатели |  |
| 2.5 | Разработка плана профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний ОРЗ и гриппа. | Зам. заведующего по УВР |  |
| 2.6 | Выставки в группах детских рисунков на тему «Красавица Осень» | Воспитатели |  |
| 2.7 | **Семинар** «Предметно-развивающая среда ДОУ для развития игровой деятельности» | Зам.заведующего по УВР |  |
| 3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |
| 3.1 | **Консультация** «Роль развития движений пальцев рук в становлении речи дошкольника» | Воспитатель **Арещенко Т.В.** |  |
| 3.2 | Участие родителей в благоустройстве территории МБДОУ (осенний субботник) | Зам.заведующего, родительский комитет |  |
| 3.3 |  **Консультация** «Как сохранить в ребенке ребенка?» | Учитель-дефектолог **Шанаурова О.В.** |  |
| 3.4 | Оформление информационных стендов в группах «Меры профилактики гриппа» | Воспитатели  |  |
| 3.5 | Выставка семейного творчества «У Осени в лукошке» (рисунки детей совместно с родителями) | Воспитатели |  |
| 1. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА
 |
| 4.1 | Осмотр санитарного состояния групп, кабинетов, коридоров, пищеблока | Заведующий, заместители заведующего, пред.профкома |  |
| 4.2 | Работа с документацией. | Заведующий, зам. заведующего |  |
| 1. КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 |
| 5.1 | Оперативный контроль «Планирование образовательной деятельности» | Зам. заведующего  |  |
| 5.2 | Тематический контроль «Организация работы  по экологическому воспитанию» | Зам.заведующего  |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий.** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| 1. РАБОТА С КАДРАМИ
 |
| 1.1 | Практическое занятие с работниками на тему: «Действия при угрозе теракта и основные правила поведения при ЧС»   | Зам. заведующего  |  |
| 1.2 | Помощь воспитателям в подготовке материалов по аттестации. | Зам. заведующего, воспитатели |  |
| 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА |
| 2.1 | **Педсовет № 2.**Тема: «Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ»**Цель:**повышение профессиональной компетентности  воспитателей по формированию экологического развития дошкольников, через опытно-экспериментальную  деятельность. | Зам. заведующего  |  |
| 2.2 | Акция «Не оставим птиц в беде» (изготовление кормушек) | Зам. заведующего, воспитатели |  |
| 2.3 | **Консультация** «Утренняя гимнастика - одно из важных средств оздоровления и воспитания дошкольника». | Воспитатель **Егорушкина В.Н.** |  |
| 2.4 | **Неделя педмастерства**Открытые просмотры образовательной области **«физическое развитие»**  | Воспитатели: **Балышева Е.В.****Прошкина В.М.****Персидская Т.Г.** |  |
| 2.5 | Конкурс рисунков ко Дню матери «Мамочка милая, мама моя» | Воспитатели |  |
| 2.6 | Консультация «Инновационные формы взаимодействия с семьёй» | Педагог-психолог **Чаплыгина Е.В.** |  |
| 3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |
| 3.1 | **Консультация** «Здоровье на тарелке» | Диетическая сестра |  |
| 3.2 | **Консультация:** «Я не такой, как все» | Педагог-психолог **Чаплыгина Е.В.** |  |
| 3.3 | Привлечение родителей к приобретению и изготовлению атрибутов к новогодним утренникам | Воспитатели  |  |
| 1. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА
 |
| 4.1 | Осмотр санитарного состояния групп, кабинетов, коридоров, пищеблока | Заведующий, заместители заведующего, пред.профкома |  |
| 4.2 | Организация питания: проверка сертификатов, качество продуктов, анализ выполнения норм питания, калорийность блюд. | Заведующий, диетсестра |  |
| 1. КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 |
| 5.1 | Тематический контроль **«**Сформированность навыков поведения, взаимоотношений и этических представлений**»** | Зам. заведующего  |  |
| 5.2 | Выборочный контроль «Организация и проведение образовательной деятельности»  | Зам. заведующего  |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий.** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| 1. РАБОТА С КАДРАМИ
 |
| 1.1 |  Инструктаж «Техника безопасности при организации и проведении новогодних утренников» |  Заведующий |  |
| 1.2 | Консультация по проведению новогодних утренников. | Зам. заведующего  |  |
| 1.3 | Составление графика отпусков | Заведующий  |  |
| 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА |
| 2.1 | ***С* Семинар** «Психологический подход педагога к реализации задач по самообслуживанию» | Зам. заведующего, педагог-психолог  |  |
| 2.2 | Смотр - конкурс оригинальных украшений групп «Зимние чудеса» | Воспитатели |  |
| 2.3 | Утренники «Веселый праздник - Новый год» | Муз. рук-ли, воспитатели |  |
| 2.4 | **Консультация** «Восприятие художественного образа как способ воспитания любви к Родине, семье, родной природе» | Воспитатель**Кострикова Т.Т.** |  |
| 2.5 | **Неделя педмастерства**Открытый просмотр занятий специалистов | **Чаплыгина Е.В.,** **Луговая Е.В., Дурнева Г.С., Шанаурова О.В.** |  |
| 2.6 | Анализ заболеваемости детей за 2023 г. | Зам. заведующего по УВР, диетсестра |  |
| 2.7 | **Консультация** «Экологическое воспитание дошкольников» | Зам. заведующего по УВР |  |
| 3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |
| 3.1 | Рекомендации по организации безопасного отдыха детей в каникулы  | Зам. заведующего  |  |
| 3.2 | Оформление праздничных наглядно-информационных уголков, групп | Воспитатели |  |
| 3.3 | Организация и приобретение новогодних подарков. | родительские комитеты |  |
| 3.4 | **Консультация** «Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении дошкольников ОВЗ» | Учитель-логопед **Луговая Е.В.** |  |
| 1. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА
 |
| 4.1 | Работа по праздничному оформлению ДОУ | Сотрудники |  |
| 4.2 | Подготовка ДОУ к Новогодним праздникам (установка елки, украшение зала, холла). | Зам. заведующего  |  |
| 4.3 | Осмотр санитарного состояния групп, кабинетов, коридоров, пищеблока | Заведующий, заместители заведующего, пред.профкома |  |
| 1. КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 |
| 5.1 | Тематический контроль: «Система работы по развитию мелкой моторики» | Зам. заведующего  |  |
| 5.2 | Оперативный контроль « Планирование и проведение прогулок во  всех возрастных группах» | Зам. заведующего  |  |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий.** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| 1. РАБОТА С КАДРАМИ
 |
| 1.1 | Инструктаж по охране жизни и здоровья детей. | Заведующий |  |
| 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА |
| 2.1 | **Неделя педмастерства**Просмотр образовательной деятельности в области **«художественно-эстетическое развитие »** | Воспитатели **Тимакова В.Ф., Алёхина Н.А., Евланова Ю.В.** |  |
| 2.2 | **Консультация** «Развитие творческих способностей детей как одно из средств формирования духовности» | Воспитатель **Балышева Е.В.** |  |
| 2.3 | **Семинар-практикум**.Тема: «Безопасность на дороге, в природе и дома».1. Знакомство детей с правилами безопасности в природе.
2. Дидактические игры по безопасности.

 3. Ознакомление педагогов с практическими навыками организации игровой деятельности с детьми по безопасности | Зам. заведующего  |  |
| 2.4 | Неделя здоровья. | Зам.заведующего, воспитатели  |  |
| 2.5 | Обсуждение сценариев ко Дню защитника Отечества. | Муз.рук - ли, зам. заведующего  |  |
| 2.6 | Динамика логопедической работы с детьми, посещающими логопункт  МБДОУ.  | Учитель-логопед **Дурнева Г.С.** |  |
| 3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |
| 3.1 | **Консультация:** «Работа по профилактике и преодолению фонетических нарушений у детей старшего дошкольного возраста**»** | Учитель-логопед **Дурнева Г.С.** |  |
| 3.2 | **Консультация** «Роль зимних прогулок для формирования здорового образа жизни детей» | Воспитатель **Алехина М.В.** |  |
| 1. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА
 |
| 4.1 | Очистка крыши от наледи, снега. | Зам. заведующего |  |
| 4.2 | Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов. | Заведующий, зам. заведующего  |  |
| 4.3 | Итоги финансово-хозяйственной деятельности за год. | Заведующий, гл.бухгалтер |  |
| 4.4 | Осмотр санитарного состояния групп, кабинетов, коридоров, пищеблока | Заведующий, заместители заведующего, пред.профкома |  |
| 1. КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 |
| 5.1 | Оперативный контроль **«**Анализ планирования образовательной деятельности» | Зам. заведующего  |  |
| 5.2 | Тематический контроль: «Состояние воспитательно -образовательной работы с детьми по ОБЖ в  группах старшего дошкольного возраста» | Зам. заведующего  |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий.** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| 1. РАБОТА С КАДРАМИ
 |
| 1.1 | Учебное занятие «Профилактика гриппа в МБДОУ» | диетсестра |  |
| 1.2 | Подготовка к празднованию 8 марта | председатель профкома, сотрудники |  |
| 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА |
| 2.1 | Педагогический совет №3Тема:  **«**Формирование навыков безопасного поведения дошкольников посредством различных видов игр**»**(Формирование представления о правильной организации игровой деятельности по безопасности) | Зам. заведующего воспитатели, специалисты |  |
| 2.2 | **Консультация** «Ознакомление дошкольников с природой зимой» | Воспитатель **Алёхина Н.А.** |  |
| 2.3  | **Неделя педмастерства**Просмотр образовательной деятельности в области **«Социально-коммуникативное развитие»** | Воспитатели **Арещенко Т.В., Егорушкина В.Н.,** **Нефедова Е.В.** |  |
| 2.4 | «Масленица». Проводы русской зимы. Музыкально-спортивный праздник. | Муз. рук-ль, вос-ли старших групп |  |
| 2.5 | Выставка детского рисунка «Наша армия сильна» | Воспитатели |  |
| 2.6 | Музыкально – спортивные развлечения, посвящённые Дню защитника Отечества | Муз. рук-ль, воспитатели |  |
| 2.7 | Обсуждение сценариев ко дню 8 – е марта | Муз. рук-ли, воспитатели |  |
| 2.8 | **Консультация** «Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников» | Учитель-дефектолог **Шанаурова О.В.** |  |
| 3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |
| 3.1 | Привлечение родителей к подготовке и участию в утренниках и развлечениях |  воспитатели |  |
| 3.2 | **Консультация** «Как общаться с ребенком? Правила позитивного общения с ребенком». | Воспитатель **Егорушкина Т.М.** |  |
| 1. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА
 |
| 4.1 | Работа по совершенствованию и развитию материально-технической базы. | Зам. заведующего |  |
| 4.2 | Организация питания: проверка сертификатов, качество продуктов, анализ выполнения норм питания, калорийность блюд. | Заведующий, диетсестра |  |
| 4.3 | Осмотр санитарного состояния групп, кабинетов, коридоров, пищеблока | Заведующий, заместители заведующего, пред.профкома |  |
| 1. КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 |
| 5.1 | Тематический контроль: «Состояние работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ» | Зам. заведующего  |  |
| 5.2 | Контроль «Организация питания детей». | Зам. заведующего  |  |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий.** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| 1. РАБОТА С КАДРАМИ
 |
| 1.1 | Инструктаж по охране жизни и здоровья детей. | Заведующий |  |
| 1.2 | Празднование дня 8 марта. | Пред. профкома |  |
| 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА |
| 2.1 | **Консультация** «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в совместной деятельности с детьми» | Воспитатель **Нефедова Е.В.** |  |
| 2.2 | **Неделя педмастерства**Просмотр образовательной деятельности в области **«речевое развитие»** | Воспитатели **Егорушкина Т.М.,** **Алёхина М.В.** |  |
| 2.3 | Акция «Огород на окошке» | Воспитатели |  |
| 2.4  | Утренники «Пусть всегда будет мама» | Муз. рук-ли, воспитатели |  |
| 3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |
| 3.1 | Экологическая акция «Берегите птиц» (изготовление скворечников) | Воспитатели |  |
| 3.2 | Выставка детских работ «Вот они, какие наши мамы», «Моя любимая бабушка» | Воспитатели |  |
| 3.3 | Консультация «Роль сказки в нравственном и патриотическом воспитании детей» | Воспитатель  |  |
| 1. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА
 |
| 4.1 | Осмотр санитарного состояния групп, кабинетов, коридоров, пищеблока | Заведующий, заместители заведующего, пред.профкома |  |
| 4.2 | Текущие дела | Заведующий, зам. заведующего  |  |
| 4.3 | Работа с документацией | Заведующий, зам. заведующего  |  |
| 1. КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 |
| 5.1 | Оперативный контроль «Анализ планирования образовательной деятельности»  | Зам. заведующего  |  |
| 5.2 | Тематический контроль «Состояние воспитательно – образовательной работы  по развитию связной речи детей в различных формах и видах детской деятельности» | Зам. заведующего  |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий.** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| 1. РАБОТА С КАДРАМИ
 |
| 1.1 | Встреча инспектора Госпожарнадзора с сотрудниками ДОУ на тему: «Средства пожаротушения и способы их применения». | Госпожарнадзор, зам.заведующего |  |
| 1.2 | Субботники. Перекапывание клумб, огородов, посадка цветов, кустарников. | Заведующий, зам.заведующего |  |
| 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА |
| 2.1 | Подготовка к итоговому педсовету. | Зам.заведующего  |  |
| 2.2 | **Консультация** «Комплексный подход при воспитании у ребенка нравственно-патриотических чувств»  | Воспитатель **Евланова Ю.В.** |  |
| 2.3 | **Неделя педмастерства**Просмотр образовательной деятельности в области «**художественно-эстетическое развитие**» | муз.рук-ли **Курочкина И.А.,** **Лузанова Е.К.** |  |
| 2.4 | Развлечение «Здравствуй, Весна-Красна» | Воспитатели 1-х младших групп, муз.рук-ли |  |
| 2.5 | Выставка детского рисунка «Красный, желтый, зеленый» (по ПДД) | Воспитатели  |  |
| 2.6 | **Консультация** «Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников через сюжетно-ролевые игры» | Воспитатель **Серегина Т.А.** |  |
| 2.7 | Выставка детского рисунка «Космос глазами детей» | Воспитатели |  |
| 3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |
| 3.1 | Организация помощи по благоустройству МБДОУ. Субботник. | Воспитатели, родит. комитет |  |
| 3.2 | **Консультация**: «Семья в преддверии школьной жизни» | Учитель-дефектолог **Шанаурова О.В.** |  |
| 3.3 | Родительские собрания во всех возрастных группах «Результаты выполнения воспитательно-образовательной программы» | Воспитатели |  |
| 3.4 | **Консультация**: «Влияние музыки на психоэмоциональный фон дошкольников» | Муз.руководитель**Курочкина И.А.** |  |
| 3.5 | **Игровой тренинг** для родителей «Ждет нас школа» в подготовительной к школе группе | Воспитатель **Прошкина В.М.** |  |
| 1. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА
 |
| 4.1 | Работа по благоустройству территории. | Зам.заведующего |  |
| 4.2 | Рейд комиссии по ТБ «Осмотр конструкций здания» | Зам.заведующего, комиссия по ТБ |  |
| 4.3 | Текущие дела | Заведующий, зам. заведующего |  |
| 4.4 | Осмотр санитарного состояния групп, кабинетов, коридоров, пищеблока | Заведующий, заместители заведующего, пред.профкома |  |
| 1. КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 |
| 5.1 | Проведение мониторинга уровня готовности детей подготовительных групп к началу школьного обучения | Педагог-психолог, зам. заведующего |  |
| 5.2 |  Оперативный контроль «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» | Зам.заведующего |  |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий.** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| 1. РАБОТА С КАДРАМИ
 |
| 1.1 | Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе. | Заведующий |  |
| 1.2 | Анализ работы по самообразованию | Педагоги |  |
| 1.3 | Работа по озеленению участка | Зам.заведующего  |  |
| 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА |
| 2.1 | **Педагогический совет №4**Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее.Цель: подведение итогов работы коллектива за учебный год, анализ работы по выполнению задач годового плана, перспективы на следующий учебный год.  | Заведующий, зам. заведующего, педагоги |  |
| 2.2 | Составление плана работы на летний оздоровительный период. | Зам.заведующего  |  |
| 2.3 | **Консультация «** Здоровье – богатство, его сохраним и к этому дару детей приобщим! Как приучить дошкольников вести здоровый образ жизни» | Воспитатель **Тимакова В.Ф.** |  |
| 2.4 | Выставка рисунков детей выпускных групп «Мой любимый воспитатель» | Воспитатели старших групп |  |
| 2.5 | Составление отчетов по результатам работы за год  | Воспитатели, специалисты |  |
| 2.6 | Тематические занятия ко Дню 9 мая: «Великая Победа» | Муз. рук-ль, воспитатели  |  |
| 2.7 | Утренники «Выпускной бал» | Муз. рук-ли, воспитатели |  |
| 3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |
| 3.1 | Оформление наглядной информации для родителей «Организация летнего отдыха детей» | Зам.заведующего  |  |
| 3.2 | Привлечение родителей к обновлению и пополнению игровых модулей на площадках | Воспитатели  |  |
| 3.3 | **Консультация**: «Социализация ребенка - дошкольника в процессе музыкально-игровой импровизации» | Муз.рук-ль**Лузанова Е.К.** |  |
| 1. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА
 |
| 4.1 | Организация питания: проверка сертификатов, качество продуктов, анализ выполнения норм питания, калорийность блюд. | Заведующий, диетсестра |  |
| 4.2 | Осмотр санитарного состояния групп, кабинетов, коридоров, пищеблока | Заведующий, заместители заведующего, пред.профкома |  |
| 4.3 | Составление плана ремонтных работ на лето. | Зам. заведующего  |  |
| 4.4 | Озеленение участка ДОУ. | Зам. заведующего  |  |
| 1. КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 |
| 5.1 | Итоговый отчет коррекционной работы с детьми на логопункте | Учитель-логопед **Дурнева Г.С.** |  |
| 5.2 | Тематический контроль: «Подготовка участков к летнему оздоровительному периоду» | Зам. заведующего, воспитатели |  |

**Июнь, Июль, Август**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий.** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| 1. РАБОТА С КАДРАМИ
 |
| 1.1 | Организация питьевого режима на летний оздоровительный период. | диетсестра |  |
| 1.2 | Рейд администрации и комиссии по ТБ «Состояние групповых участков и территории МБДОУ» | Заведующий, зам. заведующего  |  |
| 1.3 | Производственные совещания. | Заведующий  |  |
| 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА |
| 2.1 | Проведение мероприятий в соответствии с летним оздоровительным планом. | Зам. заведующего, воспитатели |  |
| 2.2 | Подготовка дидактического и раздаточного материала для занятий. | Воспитатели |  |
| 2.3 | Консультация: «Чем заняться с детьми летом» | Зам. заведующего  |  |
| 2.4 | Консультации по запросам воспитателей. | Зам. заведующего |  |
| 3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |
| 3.1 | Помощь родителей в ремонте и приобретении пособий для групп. | Воспитатели |  |
| 3.2 | Беседы с родителями по подготовке детей к новому учебному году. | Воспитатели |  |
| 3.3 | Наглядно-информационный материал на летний период. | Воспитатели |  |
| 1. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА
 |
| 4.1 | Косметический ремонт групп. Частичный ремонт кабинетов и помещений МБДОУ. | зам. заведующего  |  |
| 4.2 | Ремонт, покраска игровых форм на участке МБДОУ. | зам.заведующего  |  |